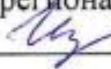


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2022 10:42:51  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
и региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«31» августа 2022 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по программе профессиональной переподготовки

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» включает 10 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Концептуально-педагогические основы познавательного-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования», «Методика познавательного-речевого развития дошкольников», «Диагностика познавательного-речевого развития дошкольников».

**Цели:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательного-речевого развития дошкольников; сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы.

**Задачи,** вытекающие из данной цели: передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка; сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи, научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций, сформировать практические навыки обследования речи дошкольников.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

**ПК-2** готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**ПК-21** способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**ПК-23** готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

После изучения дисциплины студенты должны:

### **ЗНАТЬ:**

особенности речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы;

закономерности усвоения ребенком родного языка

### **УМЕТЬ:**

наблюдать за особенностями детской речи;

квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций

применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

### **БЫТЬ СПОСОБНЫМ:**

к организации процесса познавательного-речевого развития дошкольников;

квалифицировать и самостоятельно определять причины детских инноваций подбирать дидактический материал, самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для речевых упражнений;

иметь практические навыки обследования речи дошкольников;

использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;

способным к подготовке и редактированию текстов профессионального общения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	ПК-2 ПК-21 ПК-23
		2	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
		3	Психологические закономерности овладения речью	
2	РАЗДЕЛ 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников	4	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	
		5	Речевые упражнения	
		6	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	
		7	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	
		8	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	
3	РАЗДЕЛ 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников	9	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	
		10	Методы диагностики речевого развития дошкольников	

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	42
- лекции (Л)	18
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	102
- курсовая работа	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчётно-графическое задание	
Вид промежуточной аттестации	экзамен

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очно-заочная форма обучения

№	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	15	2		2		11
2	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	15	2		2		11
3	Психологические закономерности овладения речью	15	2		2		11
4	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	15	2		2		11

5	Речевые упражнения	14	2	2	10
6	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	14	2	2	10
7	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	14	2	3	9
8	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	14	2	3	9
9	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	14	1	3	10
10	Методы диагностики речевого развития дошкольников	14	1	3	10
	Экзамен				
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>102</b>

### 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

### 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий **при очной, очно-заочной, заочной форме обучения:**

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника
2. Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Психологические закономерности овладения речью
4. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников
5. Речевые упражнения
6. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка
7. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца
8. Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования
9. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка
10. Методы диагностики речевого развития дошкольников

### 9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

### 10. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	Практическое занятие	2	Круглый стол
2	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	Практическое занятие	2	Групповая консультация
3	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	Практическое занятие	2	Мастер-класс Зав. Д/С Наумовой С.В.
4	Методы диагностики речевого развития дошкольников	Практическое занятие	2	Тренинг к.псих.н. Соловьевой Н.А.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение рефератов;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца

### **11.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника» направлено на **формирование** следующих компетенций:

**ПК-2** готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**ПК-21** способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

**ПК-23** готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

После изучения дисциплины студенты должны:

#### **ЗНАТЬ:**

особенности речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы;

закономерности усвоения ребенком родного языка

#### **УМЕТЬ:**

наблюдать за особенностями детской речи;

квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций

применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

#### **БЫТЬ СПОСОБНЫМ:**

к организации процесса познавательно-речевого развития дошкольников;  
 квалифицировать и самостоятельно определять причины детских инноваций подбирать дидактический материал, самостоятельно разрабатывать вопросы и задания для речевых упражнений;  
 иметь практические навыки обследования речи дошкольников;  
 использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;  
 способным к подготовке и редактированию текстов профессионального общения.

### Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	ПК-2 ПК-21 ПК-23
		2	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
		3	Психологические закономерности овладения речью	
2	РАЗДЕЛ 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников	4	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	
		5	Речевые упражнения	
		6	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	
		7	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	
		8	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	
3	РАЗДЕЛ 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников	9	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	
		10	Методы диагностики речевого развития дошкольников	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-2	+ (1-20 из 20)	+
2	ПК-21	+ (1-20 из 20)	+
3	ПК-23	+ (1-20 из 20)	+

#### 12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника
3. Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
4. Психологические закономерности овладения речью.
5. Методика познавательно-речевого развития дошкольников
6. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников
7. Речевые упражнения
8. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка
9. Занятия по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования
10. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников
11. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка
12. Методы диагностики речевого развития дошкольников
13. Обследование словаря детей
14. Обследование грамматического строя речи детей
15. Определение речевого слуха у детей
16. Диалогическое взаимодействие
17. Обследование диалогического общения (речевой этикет)
18. Диалогическое взаимодействие со сверстником (в процессе составления сказки).
19. Обследование связной речи детей (повествование)
20. Монологи повествовательного типа (ориентировка в структуре текста)

#### 12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на

уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. К какой группе функциональных характеристик языка и речи можно отнести функцию языка как средства присвоения общественно-исторического опыта?

- а) «личностные» характеристики языка и речи;
- б) «интеллектуальные» характеристики языка;
- в) «социальные» характеристики языка.

2. Установите связь между видом вопроса как одного из важных приемов развития детской речи и речевой целью, приписав индекс вопроса к определенной цели

- 1. Подведение к выводу
- 2. Уточнение (воспроизведение) факта
- 3. Стимулирование объяснительной речи а) репродуктивные вопросы

б) поисковые вопросы

в) обобщающие вопросы

3. Какая из задач речевого развития детей не входит в раздел «Словарная работа»?

- а) обогащение словаря;
- б) закрепление и активизация словаря;
- в) обучение правильному произношению всех слов;
- г) устранение из речи нелитературных слов.

3. Какая лексика входит в активный словарь детей дошкольного возраста?

- а) слова, которые ребенок знает;
- б) слова, которые ребенок употребляет в речи;
- в) слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в речи.

4. Какой из методов не относится к группе методов непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря?

- а) наблюдение;
- б) чтение художественной литературы;
- в) осмотры помещений;
- г) рассматривание предметов.

5. Восстановите последовательность работы над словом в работе с дошкольниками:

- а) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров и пр.;
- б) обогащение знаний детей на основе наблюдений предметов и явлений действительности;
- в) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала.

6. Как называется прием словарной работы, представляющий собой правильную, предварительно продуманную речь педагога, предназначенную для подражания?

- а) объяснение;
- б) образец;
- в) вопрос.

7. Какая из перечисленных задач не входит в область морфологии?

- а) обучение детей изменению слов по падежам;
- б) обучение правильному употреблению предлогов пространственного значения;
- в) обучение правильному употреблению порядка слов в предложении.

8. Кем была разработана методика исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста?

- а) А.М. Бородич;
- б) Е.И. Тихеевой;
- в) Е.А. Флериной.

9. С какой целью в методике формирования грамматической стороны речи используется игра «Размытое письмо» (авторы Ф.А. Сохин, М.С. Лаврик)?

- а) формирование синтаксической стороны речи детей;
- б) обучение дошкольников письму;
- в) обучение детей чтению.

10. Расположите этапы работы по обучению детей правильному звукопроизношению в необходимой последовательности

- а) Этап постановки звука;
- б) Этап закрепления и автоматизации звука;



в) Этап тренировки речевого аппарата;

г) Этап дифференциации смешиваемых звуков.

11. Какие из перечисленных методов работы направлены на выработку у младших дошкольников четкой дикции?

а) игры на звукоподражание;

б) упражнения на артикуляцию;

в) скороговорки.

13. Какое из определений связной речи Вы считаете наиболее точным?

а) Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, состоящее из ряда логически сочетающихся предложений;

б) Связная речь – это речь, которая характеризуется понятностью, богатством словаря и четким произношением всех звуков;

в) Связная речь – это речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

14. Какой форме связной речи принадлежат данные характеристики – развернутость, полнота, четкость, предварительное обдумывание содержания?

а) диалог;

б) монолог.

15. Установите связь между видом беседы как одного из средств развития связной диалогической речи и целью использования беседы в педагогическом процессе ДООУ, приписав индекс вопроса к определенной цели

1. Итоговая беседа

2. Вводная беседа

3. Сопутствующая беседа а) Выявление опыта детей и создание интереса к предстоящей деятельности

б) Стимулирование и направление внимания детей на накопление опыта

в) Систематизация и уточнение опыта детей, полученного в процессе их деятельности

16. Какому типу связного высказывания соответствует данная структура: общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая фраза, оценочное отношение к объекту?

а) рассуждение; б) описание; в) повествование.

17. Какие виды рассказов детей можно отнести к рассказыванию по памяти?

а) рассказывание по набору игрушек;

б) рассказывание из коллективного опыта;

в) рассказывание из личного опыта.

18. Какой из приемов является ведущим при обучении дошкольников рассказыванию из коллективного опыта?

а) общие вопросы;

б) оценка детских рассказов;

в) вспомогательные вопросы;

г) оценка детских рассказов.

19. Восстановите последовательность структурных компонентов занятия по обучению детей пересказу художественных произведений

а) оценка детской деятельности;

б) чтение произведения;

в) анализ произведения;

г) чтение произведения с установкой на запоминание;

д) руководство пересказом детей.

20. Какой способ заучивания стихотворений считается наиболее целесообразным в работе с дошкольниками?

а) целиком;

б) по строфам;

в) по строкам.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Пример: Продуктивность занятия по обучению детей дошкольного возраста по-дробному пересказу художественных произведений как правило не очень высока: мал процент детей, озвучивших свой пересказ, отсутствие разнообразия пересказа и др..

Вопрос: Какие технологии обучения пересказу будут способствовать повышению качества детских пересказов и продуктивности речевого занятия.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Пример: Наташа (4 года): «У них была еще мама – поросиха».

Артем (5 лет): «Мне мама купила пальто. И я вчера уже гулял в новом пальто».

Задание:

На основе знания закономерностей освоения детьми грамматического строя речи проанализируйте высказывания детей по следующему плану:

Определите вид и причину грамматической ошибки.

Выделите задачи, стоящие перед воспитателем в области формирования грамматической стороны речи.

Наметьте пути исправления данной грамматической ошибки.

#### **12.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных материалов по дисциплине.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Яшина В.И. Владение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография/ Яшина В.И., Ставцева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58162>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЭБС «IPRbooks»

**Ресурсы открытого доступа:**

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» для слушателей программы осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-

методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**При очной, очно-заочной, заочной формах обучения:**

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательного-речевого развития дошкольника
2. Модернизация процесса познавательного-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Психологические закономерности овладения речью
4. Инновационные технологии познавательного-речевого развития дошкольников
5. Речевые упражнения
6. Перспективное планирование познавательного-речевого развития ребенка
7. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательного-речевого развития ребенка на два месяца
8. Проектирование системы занятий по познавательному-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования
9. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка
10. Методы диагностики речевого развития дошкольников

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется

переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника
2. Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Психологические закономерности овладения речью
4. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников
5. Речевые упражнения
6. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка
7. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца
8. Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования
9. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка
10. Методы диагностики речевого развития дошкольников

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программные и информационные ресурсы:

справочная система Microsoft office.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
2. - экран,
3. - мультимедиа-проектор,
4. - компьютер

### **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**Рабочую программу дисциплины составил:**

д.п.н., проф. Хачикян Е.И.

**Одобрено:**

Зав. отделом ДО

Пунина К.А.

